

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
общего языкознания и стилистики
О.Н. Чарыкова



24.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 Концепции современной психолингвистики

1. Шифр и наименование направления подготовки:

45.04.01 Филология

2. Магистерская программа: Практическая филология в организации административной, образовательной и культурной деятельности

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма образования: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общего языкознания и стилистики филологического факультета

6. Составители программы: Козельская Наталья Алексеевна, канд. филол. наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом филологического факультета, 24.05.2021, протокол № 7

8. Учебный год: 2021/2022

Курс: 1

Семестр: 1

Сессии: 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – оснащение студентов системой знаний, умений, навыков и компетенций в области истории развития основных направлений зарубежной и отечественной психолингвистики, современных концепций механизмов речи, актуальных направлений исследования онтогенеза речи, языкового сознания, методах анализа речевой деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов знаний об основных школах и направлениях зарубежной и отечественной психолингвистики;
- 2) изучение работ современных теоретиков психолингвистики;
- 3) развитие у студентов умения критически осмысливать теоретическое наследие предшествующих эпох и современности;
- 4) освоение студентами базовой терминологии психолингвистики;
- 5) овладение методами анализа речевой деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Концепции современной психолингвистики» относится к базовому циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла.

Дисциплина «Концепции современной психолингвистики» опирается на теоретические знания о языке и речи, полученные студентами в процессе изучения в бакалавриате дисциплин «Введение в языкознание», «Язык и мышление», «Введение в теорию коммуникации», «Методы семантических исследований» и в магистратуре дисциплин «Фоносемантика» и «Психолингвистика лексикона».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: способность демонстрировать знание теоретических основ введения в языкознание, понимание роли языка в процессе познания мира и мыслительной деятельности, соотношения языка и речи; знание основ теории коммуникации (ОПК-2), владение понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики, умениями и навыками практического анализа языковых единиц различных уровней языка (ОПК-4).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах	ПК-1.1	Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах	Знать: историю развития основных направлений зарубежной и отечественной психолингвистики, современные концепции порождения и восприятия речи; актуальные направления исследования онтогенеза речи, языкового сознания, области практического применения психолингвистических методик. Уметь: применять знания по истории, современному состоянию и перспективам развития филологии в области психолингвистики. Владеть навыками анализа

				текста в лингвистическом, социокультурном и других аспектах
		ПК-1.2	Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах	Знать: принципы анализа текста в лингвистическом, семиотическом, социокультурном и психолингвистическом аспектах. Уметь: применять принципы анализа текста в лингвистическом, семиотическом, социокультурном и психолингвистическом аспектах. Владеть: приемами и методами анализа текста в психолингвистическом аспекте
ПК-3	Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального	ПК-3.1	Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы	Знать: современные филологические подходы, категориальный аппарат, базовые методологические парадигмы гуманитарного знания и принципы проведения научных исследований в области системы языка Уметь: применять современные филологические подходы, категориальный аппарат, базовые методологические парадигмы гуманитарного знания и принципы проведения научных исследований в области системы языка Владеть: современными филологическими подходами, категориальным аппаратом, базовыми методологическими парадигмами гуманитарного знания и принципами проведения научных исследований в области системы языка, в частности психолингвистики

12. Структура и содержание учебной дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 2 ЗЕТ/ 72 часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По курсам	
		1 курс 2 сессия	
Аудиторные занятия	10	10	
в том числе: лекции	4	4	
практические	6	6	
лабораторные			

Самостоятельная работа	58	58	
Форма промежуточной аттестации (зачет)	4	4	
Итого:	72	72	

13.1 Содержание разделов дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1	Психолингвистика как наука. Из истории психолингвистики	1. Причины развития психолингвистики как науки. 2. Предмет и проблемы психолингвистики как науки. 3. Предыстория психолингвистики (В.Гумбольдт, В. Вундт, Л. Блумфилд и др.). 3. Концепция Ч. Осгуда. 4. Концепция Миллера-Хомского. 5. Концепция Дж.Верча и Ж.Нуазе.	ЭУМК
2	Психолингвистические идеи Л.С. Выготского	1. Историко-культурная концепция психологии. 2. Теория речемышления Л.С. Выготского. 3. Значение и смысл у Л.С. Выготского.	ЭУМК
Практические занятия			
1	Психолингвистика как теория речевой деятельности в трудах представителей отечественной психолингвистики	1. Речевая деятельность в концепции Л.В. Щербы. 2. Теория речевой деятельности в трудах А.А. Леонтьева. 3. Модели порождения и восприятия речи (А.Р. Лурия и Н.И. Жинкина; А.А. Леонтьев, Т.В. Ахутина (Рябова); модели Л.А. Чистович, Т.В. Черниговской и В.Л. Деглина; концепция И.А. Зимней).	ЭУМК
2	Речь, мышление, речевая деятельность	1. Механизмы речи в концепции Н.И. Жинкина и И.Н. Горелова. 2. Понятие универсально-предметного кода, кодовых переходов. 3. Экспериментальные данные о соотношении языка и мышления. 4. Концепция И.А. Зимней. Принципы функционирования речевых механизмов. 5. Различные подходы к описанию работы речевого	ЭУМК

		механизма: модульный подход (Дж. Фодор, В. Левелт, Х. Патнем); коннекционистский подход (Х. Дрейфус, Д. Румельхарт, Дж. Мак-Клиланд, Дж. Лейкофф).	
3	Концепции онтогенеза речи	1. Изучение речевой способности в работах Т.Н. Ушаковой. 2. Исследование онтогенеза речи в трудах Е.И. Исениной, А.М. Шахнаровича, С.Н. Цейтлин. 3. Психофизиологические механизмы развития речи. Дословесный этап. Освоение звуковой формы. Овладение морфологией. Словообразование.	ЭУМК

13.2 темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Психолингвистика как наука. Из истории психолингвистики	2			12	14
2	Психолингвистические идеи Л.С. Выготского	2			12	14
3	Психолингвистика как теория речевой деятельности в трудах представителей отечественной психолингвистики		2		12	14
4	Речь, мышление, речевая деятельность		2		12	14
5	Концепции онтогенеза речи		2		10	12
6	Контроль					4
	Итого :	4	6		58	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке студента к лабораторному занятию

1. Ознакомиться с планом занятия.
2. Ознакомиться с исследовательской/учебной литературой по теме.
3. Подготовить тезисный план ответа на теоретические вопросы.
4. Подготовиться к выполнению практического задания (по инструкции).

Методические указания по подготовке студента к текущей аттестации

1. Ознакомьтесь с планом и материалами лекций.
2. Ознакомьтесь с исследовательской/учебной литературой по темам учебного курса.
3. Выполнить практическое задание (по инструкции).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597 (дата обращения: 13.01.2021). – ISBN 978-5-4458-3492-2. – DOI 10.23681/210597. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797 (дата обращения: 13.01.2021). – ISBN 978-5-89349-892-9. – Текст : электронный.
3	Ушакова, Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т.Н. Ушакова ; ред. А.Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 528 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269 (дата обращения: 13.01.2021). – ISBN 978-5-9270-0206-1. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
3	ЭУМК «Основы психолингвистики» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5170
4	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
5	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Глухов, В.П. Практикум по психолингвистике : учебное пособие : [16+] / В.П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598958 (дата обращения: 13.01.2021). – Библиогр.: с. 31 - 33. – ISBN 978-5-4263-0545-8. – Текст : электронный.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного

материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам».

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

Dr.Web Antivirus

ЭУМК «Основы психолингвистики» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5170>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория	Спецификация
18, 21, 23 Пл. Ленина, 10	Аудитория для практических занятий: Проектор InFocus IN116ха.
39 Пл. Ленина, 10	Аудитория для лекционных занятий: Проектор InFocus IN116ха. Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240
37-а Пл. Ленина, 10	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: Интерактивная доска SMART Board 680 77", 1565x1172мм, 4000x4000pxUSB, 13,6 кг

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Психолингвистика как наука. Из истории психолингвистики	ПК -1	ПК-1.1	КИМ 1. Тестовые задания 1
2	Психолингвистические идеи Л.С. Выготского	ПК -1	ПК-1.1	КИМ1. Тестовые задания 2
3	Психолингвистика как теория речевой деятельности в трудах представителей отечественной психолингвистики	ПК -1	ПК-1.1	КИМ1. Тестовые задания 2
4	Речь, мышление, речевая деятельность	ПК -1	ПК-1.1 ПК-1.2	КИМ1. Тестовые задания 3
5	Концепции онтогенеза речи	ПК -1	ПК-1.1	КИМ1. Тестовые задания 4
	Промежуточная аттестация форма контроля - зачет			Перечень вопросов КИМ 2 Контрольная работа

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

тестовые задания , практико-ориентированные задания

КИМ 1. Тестовые задания

Тест № 1. Из истории психолингвистики

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

1. Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в _____ году.

- 1946
- 1930
- 1970
- 1968

2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Назовите основателя психолингвистики.

Ч.Осгуд

- Н. Хомский
- Т.Слама-Казаку
- А.А. Леонтьев

3. Кого из указанных исследователей можно считать психолингвистами второго поколения?

- Дж. Миллер**
- Н. Хомский**
- Ч. Осгуд
- Т. Слама-Казаку
- Дж. Верч

4. Для зарубежной психолингвистики 1950–70-х годов характерна:

- а) реактивная теория речевой деятельности;**
- б) активная теория речевой деятельности;
- в) признание врожденности языковой способности.

5. Продолжите высказывание: *Большинство специалистов психолингвистики третьего поколения сознательно и последовательно ориентируются на психологическую школу*

.....

- Л.С. Выготского**
- А.А. Леонтьева
- Л.В. Сахарного
- А.Р. Лурия

6. Особенность человеческой коммуникации, в отличие от технической, состоит:

- а) в наличии субъективных помех;
- б) в наличии отправителя и передатчика, кода и получателя;
- в) в совмещении функций приемника и получателя, отправителя и получателя;
- г) в возможности несовпадения отправленного и полученного сообщения.

7. Психолингвистика – это наука, которая изучает:

- а) процессы структурирования знания в языке;
- б) процессы порождения и восприятия речи;**
- в) взаимодействие языка и культуры;
- г) бытование языка в массовом сознании людей.

Тест № 2. Психолингвистика как теория речевой деятельности

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

1. Каким образом формулирует предмет психолингвистики А.А. Леонтьев. **Предмет психолингвистики – это**
речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования
интенции говорящих
прагматические употребления языка
проблемы восприятия и порождения предложения
2. Какие аспекты соотношения языка – речи – речевой деятельности выделяет А.А. Леонтьев.
языковая способность
языковой процесс
языковой стандарт
языковая система
языковой материал
3. С позиции А.А. Леонтьева психолингвистическая теория должна быть не алгоритмической, а эвристической, т.е. иметь Какая характеристика лишняя?
опора на принцип анализа по элементам
–выбор стратегии речевого поведения
–гибкость, т.е. допуск различных путей оперирования с высказыванием на отдельных этапах порождения (восприятия речи)
–соотношение с экспериментальными результатами, полученными ранее на материале различных психолингвистических моделей
4. Л.С. Выготский трактует процесс производства речи
а) как цепочку ассоциатов
б) как переход с внутреннего кода на внешний /грамматический код
в) как трансформацию глубинных структур в поверхностные
5. Назовите фамилию лингвиста – основателя отечественной нейролингвистики.
Ответ: Лурия А.Р.
6. Правое полушарие отвечает за восприятие:
а) целостного смысла высказывания;
б) переносных значений слов;
в) формы высказывания.
7. Согласно теории невербальности мышления Н.И. Жинкина:
а) каждому языку соответствует своя логика мышления;
б) мышление не связано с речедвигательным кодом;
в) УПК содержит признаки словесного языка.

Тест № 3. Производство речи. Теория происхождения речи. Модели порождения речи

1. Кому из психолингвистов принадлежит трактовка внутренней психологической организации процесса порождения (производства) речи как последовательности взаимосвязанных фаз деятельности: мотивация – мысль – опосредование мысли во внутреннем слове – опосредование мысли в значениях внешних слов – опосредование мысли в словах..
Л.С. Выготскому
А.А. Леонтьеву
Л.В. Сахарному

А.Р. Лурия

2. В рамках какой теории производства речи одним из основополагающих является следующий тезис: *Язык – это не набор единиц языка и их классов, а механизм, создающий правильные фразы.*

теория трансформационно-генеративной грамматики Н. Хомского

теория уровней языка Ч. Осгуда

модель производства речи «ТОТЕ» Дж. Миллера

модель непосредственно составляющих Дж. Миллера и Н. Хомского

стохастическая модель производства речи

3. Привести в соответствие предложенный набор элементов.

Соотнесите теоретическое положение производства речевого высказывания с его автором

Ответ:

положение	автор
суть процесса производства речевого высказывания заключается в переходе от мысли к слову ¹	Л.С. Выготский
человек, прежде чем преобразовать свою мысль в речь, составляет программу своего высказывания, создает «общую схему с пустыми ячейками»	Дж. Миллер (Модель Т-О-Т-Е)
в процессе речепроизводства (кодирования речи) существуют четыре уровня	Ч. Осгуд (Теория уровней языка)
поток слышимых человеком звуков становится осмысленным только тогда, когда он «знает» (пусть неосознанно) грамматику данного языка	Н. Хомский (Трансформационно-генеративная грамматика)
центральная проблема формирования высказывания – проблема перехода смысла в значение	А.Р. Лурия
процесс производства речи необходимо рассматривать как сложное, поэтапно формируемое речевое действие, входящее составной частью в целостный акт деятельности	А.А. Леонтьев

4. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Первое звено порождения речи, с точки зрения Л.С. Выготского – это ...

мотивация

мысль

внутреннее слово

внешнее слово

5. Привести в соответствие предложенный набор элементов.

Соотнесите этапы речепроизводства (по А.А. Леонтьеву) с их содержанием

Ответ:

Этап	Содержание этапа
внутреннее программирование высказывания	в основе лежит образ, имеющий личностный смысл; актуализируются операции включения, перечисления, сочленения
грамматико-семантическая реализация	перевод на объективный код, линейное распределение кодовых единиц, соотнесение прогноза ситуацией
моторное программирование	перевод кода в эфферентные нервные импульсы
выход речи	реализация речи

6. Модель порождения речи включает следующие этапы – обозначьте цифрами правильную последовательность:

речевая интенция, моторная фаза, мотив, внешняя речь, фаза реализации, внутреннее программирование,

7. Для правильного восприятия речи определяющее значение имеют:

- а) установка и вербальное сличение;
- б) прогнозирование и смыслоформулирование;
- в) установка и прогнозирование.

8. Этапы восприятия речи – допишите, каких этапов не хватает:

- 1) восприятие целого смысла; 2).....
- 3) генерализация структуры высказывания; 4).....

9. Три основных уровня понимания – это:

- а) понимание того, кто и кому что-либо сказал;
- б) понимание того, о чем, что и зачем что-либо говорится;
- в) понимание того, что, кому и как что-либо сказано.

Тест № 4. Онтогенез речи

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

1. Кто из отечественных психолингвистов автор идеи о психолингвистике рефлексии над речью и анализе разных уровней осознанности речи в их взаимоотношениях?

Л.С. Выготский

А.А. Леонтьев

Л.В. Сахарный

А.Р. Лурия

2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.

эгоцентрическая речь

устная речь

дактильная речь

между внешней и внутренней речи нет переходного этапа

3. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

О чем свидетельствует представленный ниже диалог взрослого с маленькой девочкой?

- Как тебя зовут, девочка?

- Малина.

- Малина?

- Нет, Малина.

- Ну, я и говорю — Малина!

- Малина! Малина!

- Может быть, тебя зовут Марина?

- Да, Малина!

Ответ: о том, что семантическое развитие опережает фонетическое

об эгоцентризме детской речи

о тенденции к словотворчеству ребенка

о том, что ребенок не может различить фонемы

4. Ответить на поставленный вопрос (одно слово)

Какая функция отсутствует в языке животных?

Ответ: семантическая

5. Написать определение

Онтогенез речи – это ...

Ответ: период формирования речи человека с рождения до 7 лет

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если число верных ответов на вопросы тестового задания превышает 75 %; что соответствует продвинутому уровню овладения компетенцией ПК-1.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если число верных ответов на вопросы тестового задания не превышает 75 %, что демонстрирует недостаточное овладение компетенцией ПК-1

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы к зачету и контрольная работа (КИМ 4).

Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и разделы психолингвистики.
2. Теоретические источники «Психолингвистики - 54».
3. «Ассоцианистская» психолингвистика Ч. Осгуда.
4. Трансформационно-генеративная теория Н. Хомского.
5. Концепция речемышления в трудах Л.С. Выготского.
6. Основные постулаты московской лингвистической школы.
7. Функциональная асимметрия мозга. Роль полушарий в речевой деятельности.
8. Механизмы порождения речи в трудах А.А.Леонтьева и его последователей.
9. Механизмы восприятия речи в трудах А.А.Леонтьева и его последователей.
10. Исследование механизмов речи в трудах Н.И. Жинкина и И.Н.Горелова. Понятие универсально-предметного кода, кодовых переходов.
11. Развитие языка в онтогенезе. Этапы овладения языком в детском возрасте.
12. Экспериментальные методы изучения семантики слова.

КИМ 4. Контрольная работа

Проект психолингвистического исследования.

Задание: Создайте проект психолингвистического исследования: определитесь с методологической базой, методами и методиками исследования, спланируйте и составьте схему исследования.

Алгоритм выполнения задания:

Шаг 1. Изучите литературу, посвященную проблемам проектирования и построения психолингвистических исследований (см. библиографический список по дисциплине).

Шаг 2. Определитесь с проблемой и идеей исследования.

Шаг 3. Просмотрите научную литературу по выбранной Вами проблеме; по возможности

изучите психолингвистические исследования и эксперименты по данной проблематике (в

частности, диссертационные, дипломные и курсовые работы).

Шаг 4. Определите актуальность исследования.

Шаг 5. Составьте библиографический список (библиографию) по выбранной Вами

тематике.

Шаг 6. Сформулируйте тему.

Шаг 7. Определите объект, предмет исследования.

Шаг 8. Сформулируйте развернутую гипотезу. Сделайте краткое обоснование гипотезы.

Шаг 9. Поставьте цель исследования и определитесь с его основными задачами.

Шаг 10. Спланируйте и опишите этапы теоретической и эмпирической частей исследования.

Шаг 11. Определите процедуры получения эмпирических данных, их представления и обработки. Укажите методы и методики.

Шаг 12. Определитесь и конкретно сформулируйте предполагаемые (ожидаемые) результаты исследования.

Шаг 13. Оформите печатный вариант выполненного задания в соответствии с требованиями к подобным работам.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Воронежского государственного университета.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
В ответе продемонстрировано знание основных положений и концепций в области психолингвистики и теории коммуникации. При выполнении контрольной работы проявлено умение применять полученные знания в области теории коммуникации и психолингвистики в собственной научно-исследовательской деятельности, а также владение навыками самостоятельного психолингвистического анализа языковых явлений.	<i>Повышенный / базовый / пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Ответ студента характеризуется многочисленными фактическими ошибками, демонстрирует слабую теоретическую подготовку основных положений и концепций в области психолингвистики и теории коммуникации. При выполнении контрольной работы не проявлено необходимого умения применять полученные знания в области теории коммуникации и психолингвистики в собственной научно-исследовательской деятельности, а также владения навыками самостоятельного психолингвистического анализа языковых явлений.	-	<i>Не зачтено</i>

